

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	80,25	80,25
Самостоятельная работа	27,75	27,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составили:

профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», д-р ист. наук, доцент Безгина О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист. наук, Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

старший преподаватель кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль): «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование исторического сознания через анализ процессов, явлений и события отечественной истории, наиболее значимых для исторической памяти россиян, осмысление роли России в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Социально-гуманитарный модуль

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История России 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История России (до XX века) 1», «История России (до XX века) 2», «История России (до XX века) 3», «История России (до XX века) 4», «История России XX века 1», «История России XX века 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: ценности российской цивилизации и понимать принятые обществом моральные ориентиры
		Уметь: формулировать гражданскую позицию по вопросам, связанным с историческим прошлым страны и мира
		Владеть: навыками отбора актуальных и общественно полезных мировоззренческих установок

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Российская империя в середине XIX – начало XX вв.	Лек. 1	Тема № 1. Россия в период реформ 1860–1870-х годов в России (Александр II)	2	2		2	
	Лек. 2	Тема № 2. Европа и мир в XIX в. Развитие русской культуры в XIX в.	2	2		2	
	Лек. 3	Тема № 3. Внутриполитическое и экономическое развитие России в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	2	2		2	
	Лек. 4	Тема № 4. Социально-политическое развитие России в начале XX века. Революция 1905–1907 гг.	2	2		2	
	Ср. 1	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 1	2	4			
	Пр. 1	Тема № 1. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.	2	2	12		Собеседование № 1
	Лек. 5	Тема № 5. Российская империя в 1907– 1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Культура России в начале XX в.	2	2		2	
	Лек. 6	Тема № 6. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне	2	2		2	
Раздел 2. Россия советская	Лек. 7	Тема № 7. Россия в 1917 г.	2	2		2	
	Лек. 8	Тема № 8. Первые мероприятия Советской власти. Политика «военного коммунизма»	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 9	Тема № 9. Гражданская война в России	2	2		2	
	Ср. 2	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 2	2	4			
	Пр. 2	Тема № 2. Вторая половина правления Николая II (1907–1917 гг.). Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война в России	2	2	13		Собеседование № 2
	Лек. 10	Тема № 10. Россия в 1920-е гг.: новая экономическая политика. Внутрипартийная борьба	2	2		2	
	Лек. 11	Тема № 11. Россия в 1920-е гг. в системе международных отношений. Советское общество, культура и повседневность	2	2		2	
	Лек. 12	Тема № 12. Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного режима	2	2		2	
	Лек. 13	Тема № 13. СССР в 1930-е гг. в системе международных отношений	2	2		2	
	Ср. 3	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 3	2	4			
	Пр. 3	Тема № 3. Политическая система 1920–1930-х гг. Советская социально-экономическая модернизация 1920–1930-х гг. Внешняя политика в 1920–1930-е гг.	2	2	13		Собеседование № 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 14	Тема № 14. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: 1939 – середина 1942 гг.	2	2		2	
	Лек. 15	Тема № 15. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: середина 1942–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2	2		2	
	Лек. 16	Тема № 16. Политика «позднего сталинизма». Восстановление довоенных норм внутренней политики СССР: 1945–1953 гг. Мир после Второй мировой войны. Особенности внешней политики СССР в первый период холодной войн	2	2		2	
	Лек. 17	Тема № 17. Развитие СССР в 1953–1964 гг.	2	2		2	
	Ср. 4	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 4	2	4			
	Пр. 4	Тема № 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Послевоенный период (1945–1953 гг.). Развитие СССР в 1953–1964 гг.	2	2	13		Собеседование № 4
	Лек. 18	Тема № 18. Противоречия внутренней политики советского государства (1965–1984 гг.)	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 19	Тема № 19. СССР на международной арене в середине 1960 – начале 1980-х гг.	2	2		2	
	Лек. 20	Тема № 20. Внутренняя и внешняя политика во второй половине 1980-х – 1991 гг. «Перестройка»	2	2		2	
	Лек. 21	Тема № 21. Межнациональные отношения в СССР во вторая половина 1980-х гг. – начале 1990-х гг.: причины и результаты обострения. Распад СССР	2	2		2	
	Лек. 22	Тема № 22. Феномен советской культуры	2	2		2	
	Ср. 5	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 5	2	4			
	Пр. 5	Тема № 5. Развитие СССР в 1960–1980-е гг. «Перестройка» (1985–1991 гг.). Советская культура	2	2	13		Собеседование № 5
	Лек. 23	Тема № 23. Россия и образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.)	2	2		2	
	Лек. 24	Тема № 24. Распад СССР. Трансформация государственной системы	2	2		2	
Раздел 3. Российская	Лек. 25	Тема № 25. Социально-экономическое развитие РФ в 1991–2000 гг.	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Федерация	Лек. 26	Тема № 26. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Конституционный кризис	2	2		2	
	Лек. 27	Тема № 27. РФ на международной арене в 1990-е гг.	2	2		2	
	Ср. 6	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 6	2	4			
	Пр. 6	Тема № 6. Распад СССР (1985–1991 гг.). Образование Содружества независимых государств (СНГ). Социально-экономическое развитие РФ в 1991–2000 гг. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	2	2	13		Собеседование № 6
	Лек. 28	Тема № 28. РФ в 2000-е годы: внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева	2	2		2	
	Лек. 29	Тема № 29. Россия на международной арене в 2000-е гг. РФ и вооруженный конфликт в Южной Осетии (Пятидневная война 07.08.2008)	2	2		2	
	Лек. 30	Тема № 30. Внутренняя политика РФ в 2010-е гг.	2	2		2	
	Лек. 31	Тема № 31. Внешнеполитический курс РФ в 2010-е гг.	2	2		2	
	Лек. 32	Тема № 32. РФ в 2020-е гг.: особенности внутренней политики. Принятие поправок в конституцию страны	2	2		2	
	Ср. 7	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 7	2	4			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр. 7	Тема № 7. Внешняя и внутренняя политика РФ в 1990-е – 2020-е гг.	2	1,75	13		Собеседование № 7
	ПСЦ	Посещение занятий обучающимися	2		10		
	ПА	Итоговое тестирование по курсу	2	0,35	100		Итоговый тест
Итого:				108			

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России 2» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные и семинарские занятия, которые могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Посещение занятий является обязательным элементом освоения дисциплины и оценивается по 10-ти бальной шкале, где 0 баллов – не посещал занятия, а 10 баллов – посетил все лекционные и семинарские занятия. Фиксация присутствия обучающегося производится преподавателем с последующим выставлением посещения на Образовательном портале университета. Подсчет баллов производится автоматически.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Семинарское занятие в форме собеседования строится по следующему алгоритму:

Проведение семинара в форме «собеседования» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «собеседования» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающиеся самостоятельно занимаются поиском, сбором и обработкой материала по теме «собеседования», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в собеседовании.

Второй этап: проведение «собеседования». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов собеседования.

Семинарское занятие в форме презентационных проектов позволяет обучающимся глубоко изучить определенный аспект темы, совершенствовать собственные навыки подготовки презентационных проектов, публичного выступления, ответов на вопросы аудитории.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

На первом (подготовительном) этапе обучающийся знакомится с предложенной тематикой, самостоятельно собирает литературу, источники, формирует структуру проекта, публичного выступления.

На втором этапе: осуществляется проведение презентации проектов, обучающиеся задают уточняющие вопросы.

На третьем этапе обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги, анализируют публичные выступления.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить

термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету с оценкой включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-5	Собеседование № 1–7; Вопросы к зачету № 1–46; Итоговый тест.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседования

Типовые примеры заданий

Собеседование № 1 по теме «Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.».

Краткое описание и регламент выполнения

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Крестьянская реформа 1861 г. (причины проведения реформы, подготовка реформы, предложения редакционных комиссий, порядок освобождения крестьян и условия выкупа, роль крестьянской общины, значение реформы для будущего России);
2. Великие реформы Александра II (причины начала реформ, характер реформ, судебная реформа, реформа в области образования, изменение правил цензуры, реформа местного самоуправления, модернизация армии, последствия реформ);
3. Экономические изменения в России во второй половине XIX в. (индустриализация, рост железнодорожной сети, урбанизация, рост доли частного капитала в экономике, развитие банковской сферы, появление монополий, иностранные инвестиции);
4. Социальные изменения в России во второй половине XIX в. (размывание сословной структуры, ослабление позиций дворянства, расцвет бюрократии, возникновение новых социальных групп, появление рабочего вопроса);
5. Трансформация общественной среды в России во второй половине XIX в. (земское движение (лидеры и взгляды), русский классический либерализм (лидеры и взгляды), русский консерватизм (лидеры и взгляды), народничество (лидеры, направления и взгляды), деятельность революционных организаций («Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»), народничество 1880–1890 гг. и «теория малых дел», рост популярности марксизма, «легальный марксизм», складывание РСДРП);
6. Внутренняя политика Александра II («конституционные» проекты П.А. Валуева и великого князя Константина Николаевича, реформы министра Д.А. Толстого в области образования, «Диктатура сердца» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова, национальная политика (восстание в Польше, расширение автономии Финляндии, еврейский вопрос);
7. Внутренняя политика Александра III (роль К.П. Победоносцева, финансовая политика Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, реформы образования, цензурная политика, земское положение 1890 г., городское самоуправление, национальная политика);
8. Внешняя политика Александра II и Александра III (славянский вопрос, Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Берлинский конгресс, отношения с европейскими странами и участие в военно-политических блоках, присоединение Средней Азии, взаимоотношения с Китаем и Японией, формирование границы на Дальнем Востоке).

Рекомендованная литература:

1. Барыкина И.Е. Государственное управление России второй половины XIX века (Особые формы и специальные институты). – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. – 368 с.
2. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении : Идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.). – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 399 с.
3. Володин А.Ю. История фабричной инспекции в России 1882–1914 гг. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 207 с.
4. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. – Москва : Наука, 1990. – 264 с.
5. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860–1870 годов в России. – Москва : Изд-во Московского университета, 1952. – 368 с.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII – начало XX века). – Москва : Новый хронограф, 2010. – 752 с.
7. История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) / отв. ред. В.М. Хевролин. – Москва : Международные отношения, 1999. – 384 с. : ил.

8. Крестьянская реформа 1861 года в России / сост. В.А. Томсинов. – Москва : Зерцало, 2012. – 480 с.
9. Леонтович В.В. История либерализма в России, 1762–1914. – Москва : Русский путь : Полиграфресурсы, 1995. – 548 с.
10. Мокшин Г.Н. Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв. : Монография. – Воронеж : Научная книга, 2010 – 299 с.
11. Перегудова З.И. Политический сыск России (1880–1917). – Москва : РОССПЭН, 2000. – 430 с. : ил.
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России : Учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЗАО Юстицинформ, 2009. – С. 131–195.
13. Толмачев Е.П. Александр III и его время. – Москва : ТЕРРА–Книжный клуб, 2007. – 720 с.
14. Троцкий Н.А. Россия в XIX веке : Курс лекций : Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2003. – 431 с.

Источники:

1. Александр Третий. Воспоминания. Дневники. Письма / сост. В.Г. Чернуха. – Санкт-Петербург : Издательство «Пушкинского фонда», 2001. – 399 с. : ил.
2. Конституционные проекты в России XVIII – начала XX века / сост. А.Н. Медушевский. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – С. 400–496.
3. Отмена крепостного права. Доклады министров внутренних дел о проведении крестьянской реформы 1861–1862 / отв. ред. С.Н. Валк. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1950. – 311 с.
4. Российское законодательство X–XX веков : В 9-ти томах. Том 7 : Документы крестьянской реформы. – Москва : Юридическая литература, 1989. – 816 с.
5. Суд присяжных в России : Громкие уголовные процессы 1864–1917 гг. / сост. С.М. Казанцев. – Ленинград : Лениздат, 1991. – 512 с. : ил.

Критерии оценки:

- 11–12 баллов – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций
- 7–10 баллов – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций
- 3–6 баллов – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
- 1–2 балла – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 4 по теме «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Послевоенный период (1945–1953 гг.). Развитие СССР в 1953–1964 гг.».

Краткое описание и регламент выполнения

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Первый этап Великой Отечественной войны (*краткая характеристика этапов, план «Барбаросса», нападение Германии, создание ГКО, эвакуация, перманентная мобилизация, формирование антигитлеровской коалиции, Ленд-лиз, боевые действия летом 1941 года – зимой 1942 года, блокада Ленинграда, битва под Москвой, крах блицкрига, контрнаступление весной 1942 года, нацистский оккупационный режим, генеральный план «Ост», партизанское движение, план «Блау»*);
2. Второй этап Великой Отечественной войны (*Сталинградское сражение, строительство Волжской рокады, Ржевская битва, советское наступление зимой–весной 1943 года, деблокирование Ленинграда, советский тыл, создание Центрального штаба партизанского движения, Тегеранская конференция, сражение на Курской дуге*);
3. Третий этап Великой Отечественной войны (*переворужение советской армии, наступление под Ленинградом зимой 1944 года, битва за Днепр, Корсунь-Шевченковская операция, операция «Концерт», Ялтинская конференция, операция «Багратион», «второй фронт» и операция «Оверлорд», Яско-Кишиневская*

- операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция, освобождение Праги, капитуляция Германии, Потсдамская конференция, советско-японская война 1945 года, Нюрнбергский и Токийский процессы, потери СССР в войне);*
4. *Внешняя политика СССР в послевоенный период (концепция внешней политики И.В. Сталина, страны «народной демократии», причины начала «холодной войны», план Маршала и доктрина Трумэна, Парижские мирные договоры, конфликт с Югославией, образование североатлантического альянса, создание СЭВ, «атомный проект», ракетостроение, испытание водородной бомбы, Корейская война);*
 5. *Внутренняя политика СССР в послевоенный период (восстановление хозяйства, сталинский план преобразования природы, демобилизация, амнистия 1945 года, голод 1946–1947 годов, денежная реформа 1947 года, «борьба с космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей»);*
 6. *Внутренняя политика при Н.С. Хрущеве (борьба за власть после смерти И.В. Сталина, освоение целины, критика культа личности, «оттепель», жилищное строительство, пенсионная реформа 1956 года, создание совнархозов, «наступление» на деревню, денежная реформа 1961 года, кукурузная кампания, закупка продовольствия, ротация кадров в партии, причины отстранения Н.С. Хрущева);*
 7. *Внешняя политика при Н.С. Хрущеве (концепция Н.С. Хрущева, восстановление отношений с Югославией, вывод войск из Австрии, создание ОВД, Венгерское восстание, советско-японская декларация о прекращении войны, Суэцкий кризис, поездка Н.С. Хрущева в США, советская делегация на заседании в ООН в 1960 году, Берлинский кризис, космическая гонка, Карибский кризис).*

Рекомендованная литература:

1. Бoffa Дж. История Советского Союза : В 2-х томах. Том 2 : От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941–1964 гг. – 2-е изд. – Москва : Международные отношения, 1994. – 632 с.
2. Емельянов Ю.В. Хрущев – смутьян в Кремле. – Москва : Вече, 2005. – 416 с.
3. Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-е – 60-е годы. – Москва : Диалог-МГУ, 1999. – 396 с.
4. История внешней политики СССР 1917–1980 : В 2-х томах. Том 2 : 1945–1980 / под ред. А.А. Громыко, Б.Н. Пономарева. – Москва : Наука, 1981. – 757 с.
5. Ладыгин Ф.И. ГРУ и Карибский кризис : Секретная хроника опасной конфронтации. – Москва : Кучково поле, 2012. – 143 с.
6. Мощанский И.Б. Прорыв блокады Ленинграда : Эпизоды великой осады, 19 августа 1942 – 30 января 1943 года. – Москва : Вече, 2010. – 175 с. : ил.
7. Некрасов В.Л. «Дилемма Хрущева» : Реформы Госплана СССР, нефтехимический проект и вызовы холодной войны (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). – Москва : ИВИ РАН, 2019. – 174 с.
8. Некрич А.М. 1941 22 июня. – Москва : Наука, 1965. – 171 с.
9. Партизанское движение (По опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.). Жуковский ; Москва : Кучково поле, 2001. – 464 с. : ил.
10. Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель», 1953–1964. – Москва : ОЛМА-Пресс, 2002. – 509 с. : ил.
11. Самсонов А.М. Сталинградская битва : от обороны и отступлений к великой победе на Волге. Исторический очерк. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 603 с.
12. Советский тыл в Великой Отечественной войне : В 2-х книгах. Книга 1 : Общие проблемы / под ред. П.Н. Поспелов. – Москва : Мысль, 1974. – 300 с.
13. Советский тыл в Великой Отечественной войне : В 2-х книгах. Книга 2 : Трудовой подвиг народа / под ред. П.Н. Поспелов. – Москва : Мысль, 1974. – 367 с.

14. Стыкалин А.С. Прерванная революция : Венгерский кризис 1956 года и политика Москвы. – Москва : Новый хронограф, 2003. – 320 с.
15. Сушков А.В. «Ленинградское дело» : Генеральная чистка «колыбели революции». – Екатеринбург : Альфа Принт, 2018. – 182 с.
16. Хардести В., Айсман Дж. История космического соперничества СССР и США / пер. с англ. А. Пасмуров. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 285 с. : ил.
17. Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 годы) : Военно-исторические очерки. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014. – 476 с.

Источники:

1. Громыко А.А. Памятное : В 2-х книгах. Книга 1 : Новые горизонты. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 558 с.
2. Громыко А.А. Памятное : В 2-х книгах. Книга 2 : Испытание временем. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 558 с. : ил.
3. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС : Документы / отв. ред. К. Аймермахер. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 912 с.
4. Крамола : Инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев. 1953–1982 гг. Рассекреченные документы Верховного суда и Прокуратуры СССР / сост. В.А. Козлов, О.В. Эдельман, Э.Ю. Завадская ; под ред. В.А. Козлова, С.В. Мироненко. – Москва : Материк, 2005. – 432 с.
5. Совершенно секретно! Только для командования! : Стратегия фашистской Германии в войне против СССР : Документы и материалы / сост. В.И. Дашичев ; под ред. Н.Г. Павленко. – Москва : Наука, 1967. – 752 с.
6. Тегеран–Ялта–Потсдам : Сборник документов. – 3-е изд. – Москва : Международные отношения, 1971. – 416 с.
7. Хрущев Н.С. Воспоминания : Избранные фрагменты. – Москва : «ВАГРИУС», 1997. – 512 с.

Критерии оценки:

- 11–13 баллов – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций
- 7–10 баллов – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций
- 3–6 баллов – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
- 1–2 балла – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.)
2.	Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).
3.	Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904–1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах).
4.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).
5.	Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.
6.	От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.).
7.	Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).
8.	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).
9.	«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп)).
10.	Гражданская война, 1917–1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).
11.	СССР в годы нэпа (1921–1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921–1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
	товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).
12.	Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).
13.	СССР в 1929–1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.
14.	Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 годах и его современные интерпретации).
15.	Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937–1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.
16.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией).
17.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).
18.	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).
19.	Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.
20.	Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).
21.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
	партии и разоблачение культа личности Сталина).
22.	Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).
23.	Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира»).
24.	Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).
25.	Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).
26.	«Перестройка» и распад советской системы (1985–1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С. Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).
27.	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985–1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.).
28.	Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).
29.	Становление новой России (1991–2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).
30.	Развитие государственно-политической системы России в 2000–2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
	Конституцию РФ).
31.	Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000–2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа).
32.	Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2023 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ и Стратегии национальной безопасности). Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война», украинский кризис).
33.	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
34.	Российский федерализм.
35.	Цивилизационный подход в социальных науках.
36.	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
37.	Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
38.	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
39.	Исторические особенности формирования российской цивилизации.
40.	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
41.	Мировоззрение как феномен.
42.	Современные теории идентичности.
43.	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
44.	Основы конституционного строя России.
45.	Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
46.	Россия и глобальные вызовы. Традиционные духовно-нравственные ценности.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	«отлично»	85–100
		«хорошо»	70–84
		«удовлетворительно»	55–69
		«неудовлетворительно»	0–54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Драч Г.В.	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185062 2 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2.	Кузнецов И. Н.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/208270 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Орлов В. В.	Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/192229 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.			
4.	Жильцов, С. В.	Жильцов, С. В. История государства и права России. 2022	Учебно-методическое пособие	2022	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. —	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
-------	---	---------------------------------

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	Столы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Acer.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.